**1 класс План-конспект вводного занятия для родителей первоклассников**

**Тема: «Роль семьи в адаптации ребенка в школе»**

**Цель:** Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах адаптации ребенка-первоклассника к школе и закрепление навыков общения, основанных на доверии и гуманности.

**Задачи:**

1. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Осознание причин и проявлений адаптационного периода первоклассника.
3. Определение способов поддержки и помощи ребенку.
4. Обобщение опыта и способов ненасильственного/гуманного взаимодействия с детьми (собственный опыт родителей, педагогов и психолога).

**Участники мероприятия:** родители первоклассников, педагог – психолог, зам.директора по ВР, учителя первых классов.

**Ожидаемые результаты:** создание позитивного микроклимата в родительском коллективе. Его черты: сплоченность, активность и доброжелательность. Осознание необходимости помощи ребенку в период адаптационного процесса. Получение и закрепление навыков общения с ребенком, основанных на доверии и ненасильственных способах воспитания.

**Формы и методы, используемые в занятии:** тренинг больших групп, интерактивные упражнения, дебрифинг, шеринг, метафоры.

**Время проведения:** 1час 20мин

**Инструментарий:** тематическая презентация, **магнитная доска,** фломастеры, разноцветные жетоны. Памятки для родителей.

**Ход занятия.**

Вступительное слово зам.директора по ВР: Здравствуйте, дорогие родители! Сегодня мне хочется обратиться к самым, пожалуй, счастливым родителям – родителям первоклассников – с такими словами: «Дорога наша жизнь, но дороже детей нет ничего». Поэтому первый родительский всеобуч мы хотели бы посвятить некоторым важным аспектам воспитания в адаптационный период жизни ваших детей в школе. Сегодняшняя встреча пройдет в формате активного взаимодействия всех собравшихся участников всеобуча, потому что успех каждого ребенка зависит от совместных усилий семьи, учителей и специалистов школы, всегда готовых прийти на помощь. Предоставляю слово педагогу-психологу – специалисту, который разбирается, как никто, в детской психологии и способен разрешить любую проблему, с которой сталкиваются и наши первоклассники и вы - их родители.

1. Педагог-психолог: Свою встречу с вами я хотела бы начать со слов известного детского писателя: «Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа…. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».

Прежде чем мы начнем, я хочу предложить вам поучаствовать в следующем действии, которое называется «Шеринг». Поделитесь, пожалуйста, своими чувствами, которые возникли у вас, когда ваш ребенок должен был идти в первый класс. А я запишу их на этой доске. А теперь поделитесь сегодняшними чувствами, когда ваш ребенок вот уже несколько месяцев является первоклассником…(психолог анализирует чувства родителей, делится своим опытом и делает вывод о том, что родители, не менее детей, переживают стресс адаптации к новому статусу своего ребенка. Чувствами делятся так же и учителя, работающие в первых классах.)

Сегодня мы поговорим об адаптации наших детей к обучению в школе и о том, чем мы можем помочь им в их «первых шагах в море знаний», а главное как… чтобы ребенок смог научиться «плавать, а не тонуть»…

На фоне презентации об особенностях адаптации первоклассников педагог-психолог информирует родителей. «Школьная адаптация» - приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе. В процессе школьной адаптации происходит включение ребенка в систему взаимоотношений класса с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, а то и года… Это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни, и роль семьи в воспитании первоклассника.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина - возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли - школьник 7–8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Капризность и упрямство объясняются недостатками семейного воспитания: ребенок привык, чтобы все его желания и требования удовлетворялись. Капризность и упрямство - своеобразная форма протеста ребенка против тех требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, чего «хочется», во имя того, что «надо».

Наиболее тяжелы для ребенка первые 6–9 недель пребывания в школе, характеризующиеся как время «острой адаптации» Но и спустя два месяца обучения многие дети продолжают переживать серьезные трудности.

Важным фактором в этот период является поддержка взрослых - мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Итак, давайте попробуем представить себя на месте своего ребенка.

Вспомните, как обычно, входит в воду человек? (Робко, сначала испытывает дискомфорт, потом некоторые постепенно, некоторые резко ныряют в воду, некоторым проще, когда их обрызгивают водой, … )

Примерно, также входят в школьную жизнь ваши дети. Но зато, вспомните, как невозможно потом нас вытащить из той самой воды, … что тем более дети, могут там проводить часами….Так вот, чтобы наши дети с таким же желанием учились в школе, мы должны создать для них комфортные условия.

С приходом в школу изменяется      вся жизнь ребенка, он сталкивается с совершенно новыми условиями, с новыми требованиями. Представьте, что в одной обстановке 27-28 детям даются одинаковые задания, результат которых потом и оценивается. Это для ребёнка стресс. Одно из кардинальных отличий школы от детского сада – система оценивания ребенка. Дети привыкли, что их хвалят в детском саду уже за то, что они «старались». В школе оценивается не процесс, а результат. Многие первоклассники с трудом привыкают к этому. Некоторые приходят в школу с неадекватно завышенной самооценкой и требуют завышения отметки. На этой почве может проявиться конфликтное поведение, вплоть до демонстрации неврологических реакций.

Интерактивная игра «Хлопок»

Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок.  Ну как? Либо не выходит, либо тяжело и рука быстро устает. Согласны? Ваши предложения… Нужна вторая ладошка.  Я предлагаю вам альянс. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки: учитель-родитель). Заметила, что при этом процессе все вы улыбались. Это же здорово! Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни. Хлопок – это результат действия двух ладоней.

Помните, каким бы профессиональным не был бы ваш учитель, пусть он будет даже мастером … никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе.

И запомните самое главное. Ваши дети – это теперь и наши дети. Но  НАШИ они только 9-11 лет, а ВАШИ до конца ваших дней. Свою достойную старость вы готовите сегодня, и мы готовы Вам в этом помочь... Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.

1. Самоанализ. Педагог-психолог предлагает исследовать и проанализировать способы воздействия на первоклассника и сделать самоанализ. Задание выполняется индивидуально каждым родителем, и дальнейшая работа проводится с желающими озвучить свои результаты. Раздаются анкеты (Приложение 1), где каждый родитель отмечает способы воспитательного воздействия на своего ребенка. Задача психолога – поддержать родителей в их желании применять ненасильственные, гуманные способы воспитания, а так же показать неэффективность жёстких способов воздействия наказания первоклассника (сравнить с метафорой «тренер и пловец»)
2. Дебрифинг по теме родительской анкеты. Вопросы родителей – ответы педагога-психолога, учителей начальных классов, зам.директора по ВР.
3. Подведение итогов занятия и рекомендации для родителей (Памятка для родителей «Учение без мучения»).

**Памятка для родителей «Учение без мучения»** (памятка выводится на экран)

1.  Приспособление к новым условиям - огромное испытание для физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей ребенка.

Задача родителей поддержать первоклассников в их желании добиться успеха.

2.  В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы детей похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

Не скупитесь на похвалу, научитесь выделять в море ошибок островок успеха;

Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение.

3.  Также каждый день  говорите с ним. Слушать должны вы, а не он. Помните, что неговорящий ребёнок не понимает чужую речь. Нельзя подготовить гармониста, заставляя его только смотреть и слушать, он должен сам заиграть. То же самое происходит и с речью. Ежедневно провоцируйте ребёнка говорить: «Что было днём? Что ты делал?» Дайте ему возможность поговорить. Ребёнок должен привыкнуть слушать себя говорящим; сохранять спокойствие, когда взрослые смотрят и слушают его. Это нужно сделать для того, чтобы у детей не развивалась речевая застенчивость.

4.   Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

5.   С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге. Никогда в присутствии ребёнка не обсуждайте учителя.

6.   Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. Для этого нужно создать режим дня, где были бы правильно распределены нагрузки и отдых.

7.   Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания. Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать.

8. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Заключение. Уважаемые родители, я предлагаю в заключение нашего всеобуча выбрать для себя жетоны. Красный цвет жетона означает, что ваш ребенок еще не адаптировался в полной мере и ему необходима наша с вами помощь. Желтый жетон – он на пути…Зеленый – адаптировался и с желанием ходит в школу.

В зависимости от большего количества выбранных жетонов, делается прогноз на дальнейшую встречу на следующем занятии или индивидуальной помощи ребенку и его семье.

Зам.директора по ВР: Живите во имя своего ребенка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда малыш доверит вам самое сокровенное.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника.

Верьте в ребенка, родительская любовь – залог успешности ребенка, верьте в своего учителя – он теперь важный и значимый человек для вашего ребенка!

Список литературы:

1. Время адаптации.// Здоровье детей №7/2005;
2. Попова Д.А. Как подготовить ребенка к школе? – М, 2006 г
3. Программа «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми». Служба психологического сопровождения Управления образования Ленинского района г. Челябинска. 2003 г

**План-конспект вводного занятия для родителей второклассников**

**Тема: «Роль семьи в вопросах полового воспитания детей»**

**Цель:** Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах полового развития и формирования нравственных ценностей у девочек и мальчиков в семье.

**Задачи:**

1. Создание атмосферы безопасности и повышения психологической грамотности родителей в вопросах полового воспитания своих детей.
2. Осознание различий между мальчиками и девочками (физические,физиологические и психические).
3. Обобщение опыта и способов формирования  полоролевых позиций мальчиков и девочек и представлений о нравственных нормах отношений между людьми разного пола.

**Участники мероприятия:** родители второклассников, педагог – психолог, зам.директора по ВР, учителя вторых классов, специалисты городского детского психолого-педагогического центра.

**Ожидаемые результаты:** создание позитивного микроклимата в родительском коллективе. Его черты: сплоченность, активность и доброжелательность. Развивать умение взрослых эффективно общаться со своими детьми.

**Формы и методы, используемые в занятии:** семинар-практикум

**Время проведения:** 1час 20мин

**Инструментарий:** тематическая презентация, **магнитная доска,** фломастеры, Памятки для родителей.

**Ход занятия.**

Школьный педагог-психолог. Здравствуйте уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки! Сегодня мы рассмотрим одну из актуальнейших тем современной России, а именно – о роли семьи в воспитании полоролевых позиций мальчиков и девочек и представлений о нравственных нормах отношений между людьми разного пола.

В современном обществе, когда в средствах массовой информации постоянно муссируется тема взаимоотношения полов, когда в семьях нет четкого разделения семейных ролей, когда воспитанием мальчиков в семье, в школе, в основном, занимаются женщины, родители испытывают трудности в воспитании детей разного пола. Половое воспитание является необходимой частью нравственного воспитания, социально ориентированной помощью личности в ее психосексуальном развитии – процессе физиологического, социального и психологического формирования человека как представителя женского или мужского пола.

Выступление специалиста городского детского психолого-педагогического центра по вопросу полового воспитания детей.

1. **Воспитываем мальчиков и девочек**

Мужчины отличаются от женщин не только строением половых органов. Существует множество других отличий в психофизиологии представителей «слабого» и «сильного» полов. Именно они требуют разного подхода в воспитании мальчиков и девочек. К сожалению, в нашем образовании эти различия игнорировались, и это обстоятельство до сих пор приводит к тому, что мальчики в школе, особенно начальной, часто относятся к «группе риска», числятся в неуспевающих и вызывают постоянное недовольство женщин-учителей.

Итак, они перед нами: мальчики и девочки. Попробуем заглянуть под покров тайны, раскроем для себя загадки мира мальчиков и мира девочек. Записывая биотоки мозга у совсем крошечных малышей, ученые убедились, что мозг мальчиков и девочек работает неодинаково, и, анализируя его работу, они могут с большой долей вероятности сказать, какого пола ребенок. Мы еще так мало успели дать им, еще не начали воспитывать, а они уже разные. Даже очередность созревания разных психических функций у мальчиков и девочек отличаются. Девочки созревают гораздо раньше мальчиков. Эта разница составляет 3-4 недели с момента родов, равна почти году к моменту поступления в школу, а в период полового созревания – от 18 месяцев до двух лет. Хотя практически в любом возрасте (за некоторым исключением в младшей школе) мальчики крупнее девочек и к тому же физически сильнее, существуют данные, что они более чувствительны и уязвимы к практически всем видам физических воздействий. Мальчики в большей степени подвержены родовым осложнениям. Они чаще заражаются и чаще погибают от детских инфекций.

У девочек в 7-8 лет лучше развита мелкая моторика руки, поэтому у них хороший почерк, им легче дается вышивание, вязание. У мальчиков в этом возрасте лучше развита зона мозга, отвечающая за крупную моторику, у них размашистые движения руки, они неряшливо пишут, приводя в отчаяние учительниц. При этом именно мальчики более творчески подходят к решению задач, быстрее усваивают материал, в то время как девочки любят работать по образцу, предпочитая стандартные решения. Если группе детей задать вопрос, например, о происхождении человека, то вперед выступают девочки и, перебивая друг друга, говорят о том, что человек произошел от обезьяны. Мальчики молчат. Если вопрос задать только мальчикам, то сначала наступает тишина, а потом фейерверк версий: от обезьяны, от «клетки ребра человека», прилетели из космоса и т.д.

Девочки более послушны – «социально ориентированы», стараются быть такими, какими их хотят видеть взрослые, мальчики же строптивы и упрямы, их намного меньше волнует мнение учителей и родителей. Есть шутливое выражение, что девочки кажутся лучшими, чем есть на самом деле, а мальчики – наоборот.

У девочек в младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, нередко они сильнее мальчиков физически. Они оттесняют мальчиков и «забивают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны. Мальчики более нестандартно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идет, он интересней и богаче, чем мы можем себе представить.

Отличаются и реакции детей различного пола на оценки их деятельности. Для мальчиков очень важно, *что* оценивается в их деятельности, а для девочек – *кто* их оценивает и *как*. Иными словами, мальчиков интересует суть оценки (за что?), а вот девочки более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление («Почему вы сердито мне говорите?»).

Эмоциональная сфера также имеет свои особенности у мальчиков и девочек. В ответ на эмоциональную ситуацию у девочек активируется весь мозг, он как бы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживая в состоянии готовности все структуры. Мальчики реагируют бурно, но кратковременно, они быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность (что делать?). Получается, что мама долго ругает мальчика, нагнетая эмоции, и сердится оттого, что он не переживает вместе с ней, а как бы остаётся равнодушным к её словам. На самом деле он не равнодушен. Просто он уже испытал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, но, в отличие от мамы, не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен. И чтобы не сломаться, просто отключил слуховой канал, и перекрыл доступ информации к сознанию.

У мальчиков обычно есть особые потребности, которые менее важны для девочек. Точно так же у девочек есть особые потребности, менее важные для мальчиков. Конечно же, главная потребность для тех и других - любовь. Но любовь может выражаться по-разному. Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу.  
Забота - это готовность всегда прийти ребенку на помощь, интерес к его личности, стремление сделать его счастливым, сострадание к его боли. Доверять - значит признавать, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках и всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так. Доверять - значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.

Естественно, каждому ребенку нужно и доверие, и забота, но в разных пропорциях. До девятилетнего возраста всем детям требуется много заботы и несколько меньше доверия. Приблизительно в девятилетнем возрасте у ребенка начинает развиваться чувство собственного "я" как отдельной от родителей сущности. С этого момента и до восемнадцатилетнего возраста детям требуется больше доверия, хотя и забота тоже по-прежнему нужна.

Независимо от возраста, мальчикам требуется больше доверия, а девочкам - заботы. Мальчик доволен собой, если может действовать самостоятельно. Так, мальчик может сопротивляться тому, чтобы мама помогла ему завязать шнурки, поскольку ему приятно осознавать, что он делает это сам. С другой стороны, если вы предлагаете помощь девочке, она чувствует, что ее любят. Предложение помощи девочке - это жест заботы, а позволение мальчику сделать что-либо самостоятельно - жест доверия.  
Если мама слишком заботится о том, чтобы удовлетворить ту или иную потребность мальчика, он нередко толкует ее поведение следующим образом: "Она не верит, что я могу сделать это сам". Если же отец слишком верит в способность дочери делать что-то самостоятельно, она может подумать, будто папа не очень о ней заботится. Если девочке дают слишком много свободы, ей может показаться, будто ее отталкивают, обижают, не любят. Мальчик же нередко просто расцветает от подобного отношения, поскольку чувствует, что родители признают его самостоятельность и верят в его способность заботиться о себе и делать все правильно.

А вообще зачем природе женское и мужское? Ведь какое-то время она без этого обходилась. Но на определенном этапе развития эволюции оказалось, что деление живых существ на мужские и женские организмы очень выгодно. В эволюции всегда борются две тенденции: необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить и передать по наследству признаки, которые выгодны, и необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения. Эти два направления и воплощаются в делении живых существ на мужские и женские особи. То есть, женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской – на прогресс. На особях мужского пола природа отрабатывает все «новинки» эволюции. Все эволюционно-прогрессивные признаки больше выражены у мужского пола. Например, удлинение детства – прогрессивный признак (у лемуров он составляет 2-3 года, у обезьян старого света - 7 лет, у человекообразных обезьян – 8-12 лет, у человека – 20 лет). Девочки, как уже было сказано, рождаются более зрелыми на 3-4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет. К концу школы эти различия сглаживаются.

При всех изменениях среды больше страдают самцы. Например, при резком похолодании особи женского пола могут значительно увеличить слой подкожного жира – и приспособиться к новым условиям. Самцы должны либо погибнуть, либо уйти в теплые края, либо изобрести шубу. Именно этими особенностями и определяется высокая предрасположенность особей мужского пола к поисковому поведению, большая сообразительность в сложных ситуациях, склонность к рискованным предприятиям.

Тем не менее, последние научные исследования утверждают, что в каждом человеке представлены как мужское, так и женское начала, просто в разных пропорциях. И различия между полами в психологическом плане не так уж велики. Усугубляются же они из-за разного отношения к мужчинам и женщинам и к их социальным ролям, которые существуют в обществе. Почти с самого рождения мы воспитываем девочку и мальчика неодинаково: снисходительней относимся к плачущей дочке, чем к плачущему сыну, чаще повышаем голос на мальчика. К нему же чаще применяем физические наказания. Девочку чаще обнимаем, целуем, берём на руки. А ведь любому ребёнку необходимы ласка, тепло и внимание. То, что мальчики раньше отказываются от нежности взрослых, обусловлено чаще всего именно воспитанием.

«Ты - мальчик и должен уступить место девочке», «Мальчики не плачут!», – это не только передача социального опыта, но и воспитание строго определённых черт характера будущего человека. А это значит, что вырастим ли мы активную самостоятельную девочку или покорную и зависимую, жесткого агрессивного или тонкого понимающего мальчика во многом зависит от того, какие типы поведения ребенка мы будем одобрять, а какие осуждать, то есть, в конечном итоге, от наших представлений о том, что такое «настоящий мужчина» и «настоящая женщина».

Вот несколько коротких советов по воспитанию разнополых детей (на фоне презентации).

* Помните, что у вас появится не просто малыш, а мальчик или девочка, и каждый из них нуждается в индивидуальном подходе.
* Никогда не сравнивайте разнополых детей и тем более не ставьте одних в пример другим.
* Не переусердствуйте, воспитывая как мальчика, так и девочку, дайте детям право выбора, время подумать самим.
* Не пугайтесь «девчоночьих» проявлений у мальчиков и не ругайте девочек-сорванцов. Помните, что нет однозначно женских или мужских черт характера, именно гибкое сочетание тех и других в одном человеке становится залогом его психологического здоровья.
* Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая какое-либо задание, а девочке не забудьте на личном примере продемонстрировать то, что от неё требуется.
* Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать.
* Пытаясь отругать за что-то девочку, сначала объясните ей, в чём она не права, а высказывать всё и сразу не спешите.
* Ругая мальчика, коротко и ясно изложите, что конкретно Вас не устраивает, иначе через некоторое время он просто перестанет Вас слышать и слушать.
* Мальчики и девочки по-разному устают: девочки истощаются эмоционально, а мальчики интеллектуально, ругать одинаково в такой ситуации бессмысленно.

Очень часто мы неправильно реагируем на поступки детей, потому что не понимаем, что стоит за этими поступками. Если в семье уже растёт дочка, и родился (или появился) сын, родителям необходимо знать, что во многом придётся начинать с нуля и их опыт воспитания дочки не только не поможет, а даже может мешать. Если после сына в семье родилась дочь, сложностей обычно бывает меньше, хотя разницу учитывать придётся в любом случае.

Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

**2. Нормальное сексуальное поведение детей разного возраста**

Дети проявляют чувственное любопытство и интересуются своей сексуальностью с самого рождения. Сексуальное поведение детей - это необходимый компонент здорового развития. Однако родителям важно знать, какое сексуальное поведение является нормой для детей разного возраста, и уметь распознавать ситуации, когда познания ребенка в вопросах пола или сексуальные проявления не соответствуют его возрасту, что служит сигналом для обращения к специалистам - врачам, психологам.

Ниже представлено описание сексуальных проявлений, характерных для детей разного возраста. Вместе с тем некоторые разновидности сексуального поведения могут присутствовать на нескольких этапах развития. Кроме того, проявляют ли дети свою сексуальность, и если да, то как и когда, во многом зависит от того, как на это реагируют родители.

**Младенцы (0-18 месяцев)**

Грудные дети могут испытывать определенные чувственные ощущения. Физические контакты (растирания, похлопывания, ласки, поцелуи) доставляют им удовольствие и успокаивают их. Физическое удовольствие и комфорт ассоциируются с уходом со стороны родителей. Грудные дети также любят сосать пальцы на своих руках и ногах и гладить предметы, приятные на ощупь, например мягкие игрушки.

Когда грудных детей раздевают, они исследуют все свое тело, в том числе и гениталии. Они могут трогать или тереть свои половые органы в процессе смены подгузников.

**Дети младшего возраста (19-36 месяцев)**

Дети все больше интересуются своими гениталиями. Они испытывают приятные ощущения, когда кто-то их трогает. Дети могут это делать сами, стремясь успокоить себя или испытать интересные либо приятные для них физические ощущения. У мальчиков-младенцев может наблюдаться эрекция.

Иногда дети испытывают приятные ощущения, задерживая испражнение или мочеиспускание. Они начинают проявлять повышенный интерес ко всему, что происходит в туалетной комнате, могут проследовать туда за взрослыми и наблюдать за ними. Они могут экспериментировать со словами, описывающими процессы мочеиспускания и испражнения («пи-пи», «ка-ка») и интимные части тела («сиси», «попа»), и без конца повторять их, зачастую испытывая при этом огромное удовольствие. Впрочем, иногда они не до конца понимают значение этих слов.

В процессе исследования тела дети могут пытаться вставлять в себя различные предметы. Чаще всего в качестве отверстий используются рот, нос, уши и пупок, но время от времени дети могут обнаружить у себя влагалищные и заднепроходные отверстия. Поскольку вставлять пальцы или предметы в эти отверстия трудно, неудобно и больно, эти эксперименты быстро прекращаются.

Дети младшего возраста могут снять с себя одежду или подгузники и пробежаться голышом по дому или по двору. Как правило, они делают это просто потому, что это кажется им смешным.

**Дети дошкольного возраста (3 года-5 лет)**

Дети дошкольного возраста могут играть со своими гениталиями на людях или наедине с собой. Ранняя доподростковая мастурбация – вариант нормы, если только не носит навязчивый болезненный характер. Обычно она не закрепляется. Как правило, внимание ребенка можно перенаправить на другие действия. Играя в «семью» и «больницу», они имитируют то, что им известно о поведении взрослых в интимной обстановке (заставляют кукол целоваться, спать в одной постели). Дети могут раздеваться и показывать друг другу свои гениталии, ягодицы и другие части тела. Это типичные проявления развивающейся сексуальности в дошкольный период. Выявлено, что детские сексуальные игры впоследствии никак не отражаются на их развитии. И хотя сексуальные игры – это норма, необходимо тактично отговаривать от них детей. Можно сказать: «У людей есть свои интимные места. Я не хочу, чтобы ты трогал других, и не хочу, чтобы другие трогали тебя. Договорились? Поэтому они и называются интимными». Если ребенок отрицает, что он подобным занимался, а вы знаете, что он обманывает, не заставляйте его признаваться. Но скажите, что вы не хотите, чтобы он играл в эти игры. «Твое тело – не для этого».

- «То, что ты делал, детям не позволено. Я не говорю, что ты плохой, но ты не должен так делать».

- «То, что ты хочешь увидеть тело другого человека, это нормально. Но я не хочу, чтобы в ваши игры входило раздевание».

Девочки могут имитировать поведение старших подруг, взрослых женщин или экранных звезд. Они могут садиться близко к взрослым, с явным удовольствием целовать их и вообще вести себя так, как взрослые ведут себя во время флирта. У нормально развивающихся девочек такое поведение не свидетельствует о том, что у них проснулся интерес к сексу, - скорее, они исследуют роли, характерные для взрослых женщин.

Дети часто задают вопросы, связанные с сексом. Им интересно, откуда берутся дети и почему у одних детей есть пенис, а у других нет; иногда они выражают желание посмотреть, как устроены гениталии папы и мамы. Они могут пытаться подсматривать за обнаженными взрослыми или детьми более старшего возраста.

Если Вы столкнулись с ранним проявлением сексуальности своего ребенка, то обязательно помните о необходимости соблюдения следующих условий:

* не фиксируйте внимание малыша на сексуальных проявлениях, реагируя чрезмерно эмоционально;
* наказания за них недопустимы, так как способствуют тому, что сексуальность представляется чем-то постыдным и наказуемым, что может сказаться на всей последующей жизни.

Часто родители и другие взрослые, столкнувшись с первыми проявлениями детской сексуальности, реагируют не на то, что реально происходит с ребенком, а на собственные страхи, предрассудки, фантазии, связанные с сексуальностью.

**Дети латентного периода (5-7 лет)**

Возраст от 5-ти до 7-ми лет принято считать латентным (скрытым) в отношении сексуальности. Исследовательские интересы ребенка перемещаются от изучения собственных гениталий к изучению сексуальных отношений людей вообще. Внешне создается впечатление, что у ребенка пропал интерес к интимной жизни взрослых. Однако это не так. Просто чувственные переживания временно переходят во внутренний план.

**Дети младшего школьного возраста (8-11 лет)**

У некоторых детей период полового созревания наступает еще в начальных классах школы. У девочек в 10 лет может начаться менструация, а у некоторых мальчиков начинают расти лобковые волосы и появляется способность доводить мастурбацию до эякуляции.

Дети младшего подросткового возраста (10-11 лет) больше сосредоточены на социальных отношениях и ожиданиях, и начинают испытывать более ясные сексуальные чувства. К этому времени относятся «агрессивные ухаживания» мальчиков за понравившимися девочками в качестве знака внимания. Надо сказать, что в последние годы в этом плане явно возросла активность девочек. Свое внимание мальчикам они выражают записками, бесконечными звонками, SMS-ками, чем вызывают крайнее раздражение родителей «объектов внимания». Мамы мальчиков начинают воспринимать девочек как хищниц, в то время как они лишь проверяют с помощью телефона свои расцветающие навыки общения с противоположным полом и уж точно ни для кого не представляют угрозы.

Дети школьного возраста могут продолжатьигровые исследования сексуальной сферы, экспериментировать с поцелуями, ласками через одежду и под нею, ощупыванием гениталий друг друга. Они находят грязные шутки исключительно смешными, хотя часто не понимают, о чем идет речь; занимаются сексуально окрашенными играми, например, мальчики могут соревноваться в том, кто пустит струю мочи дальше всех.

Я хочу предложить вам небольшую игру. Разделимся на 3 группы (группа родителей девочек, группа родителей мальчиков и группа родителей имеющих оба пола детей – эксперты).

Постарайтесь определить, какие из характеристик подходят к мальчикам, а какие – девочкам:

Нежность

Ласковость

Мужественность

Застенчивость

Смелость

Находчивость

Отзывчивость

Забота

Решительность

Стеснительность

Красота

Стремление помочь

Работа в группах происходит под руководством педагога-психолога, учителя вторых классов так же участвуют в этом задании. Родители обсуждают не только качества, присущие девочкам и мальчикам, но и формирование нравственных ценностей, их отличия/схожесть.

Обсуждение и вывод: Как видите, и мальчики, и девочки могут быть как застенчивыми, так и смелыми и решительными. Не стоит забывать об этом, но и нельзя не отметить особенности психики мальчиков и девочек, о которых мы услышали ранее.

Заключительная часть.

Обратная связь от родителей. Заполнение анонимных анкет родителями по интересующим их вопросам.

Тема: **Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по началам сексуальных отношений.**

**Цель:** осознание родителями важности данной проблемы.

**Задачи:** понимание влияния семьи на формирование нравственных представлений у детей;

разработка алгоритма беседы с подростками о сексуальных отношениях.

**Форма**: семинар - тренинг

**Этап 1.** Воспитывая подростков, родители часто сталкиваются с потребностью поговорить с ними о сексуальных отношениях. В нашем обществе на эту тему до сих пор табу, а половое воспитание вызывает много вопросов: что и как сказать, в каком возрасте, как не навредить ребенку.

И сегодня мы поговорим о том, как общаться с подростками на подобные темы.

Предлагаю сначала познакомиться. Проводится игра «Домино»

Ведущему предлагают выбрать два факта о себе (характеристика внешности, черты характера, интересы, склонности, предпочтения), а затем назвать свое имя и сообщить эти факты в такой последовательности: «Меня зовут Виктория. Левая рука - я девушка, правая – я люблю сериалы».

Участника, кому подходят данные характеристики берутся за подходящую руку и сообщают свою черту.

Важно, чтобы круг сомкнулся. Физический контакт участников, помогает им почувствовать принадлежность к группе.

**Этап 2.** У всех подростков есть сексуальная жизнь — реальная или в фантазиях. Размышления о сексе и разнообразный сексуальный опыт являются важной частью взросления, и это само по себе — не страшно и тем более не плохо. Конечно, любой опыт связан с риском, и лучший способ уменьшить риски сексуального взросления — правильное семейное воспитание, своевременное половое просвещение, которое поможет избежать слишком ранней (а потому нежелательной) беременности и инфекций, передаваемых половым путем. Родители из различных социальных слоев и представители разных культур имеют неодинаковые представления о правильном поведении своих детей, в том числе сексуальном. Поэтому нет единых рекомендаций для всех родителей, но есть общие принципы. Основанное на знании фактов и уважении прав ребенка, половое воспитание в любой семье становится частью воспитания личности и формирования общечеловеческих ценностей. Оно дает представление о важности семейных отношений, ценности здорового образа жизни, ответственного и уважительного отношения к себе и окружающим.

Сейчас, я попрошу вас вспомнить себя в подростковом возрасте. Перед вами листки бумаги, составьте, пожалуйста, список наиболее значимых моментов своей подростковой жизни.

Большинство из вас вспомнили первую любовь, первый поцелуй, новые ощущения, связанные с телесными переменами. И многим из нас наверняка хотелось бы, чтобы в тот момент кто-то нас понимал и оберегал, отвечал на вопросы и разделял наши чувства. Тогда почему же в общении со своими детьми мы часто стесняемся говорить о том, что так сильно интересовало и волновало нас, и редко рассказываем о своих собственных экспериментах?

Дети, чьи родители все-таки разговаривают с ними о сексе, более осторожны, чаще склонны откладывать «тот самый день», они используют контрацепцию и не экспериментируют со сменой партнеров. Как же завести этот неловкий.

Давайте сначала задумаемся: что можно сказать, в каком возрасте и как не навредить ребенку своим вмешательством. Ведь родители довольно часто совершают ошибки, которые портят детям судьбу, лишают их счастья парных отношений.

Назову их

1. Преждевременное пробуждение сексуальности;

2. Пренебрежение нравственным воспитанием, обесценивание чувств;

3. Отсутствие контроля информационного пространства;

4. Так называемые уроки полового воспитания, рассказ о физиологии секса;

5. Пропаганда гомосексуализма и теории гендерных ролей;

6. Лояльное отношение к мату и употреблению матерных слов.

Конечно, сегодняшняя встреча несколько запоздалая. Ведь стадия латентной сексуальности проходит с 7 до 13 лет. Задача психики на этом этапе состоит в нарабатывании опыта человеческих взаимоотношений, товарищеские связи, учеба, игра, спорт. На этом же этапе формируется совесть, эго-идеал, самоуважение, адаптация к окружающему миру.

Пробуждение сексуальности до начала периода полового созревания разрушает еще не сформированную детскую психику, затормаживает развитие души. Чрезмерная сексуализация информационного пространства и так обеспечивает достаточную осведомленность наших детей в вопросах пола и деторождения.

Гармональный всплеск, который переживает подросток пробуждает у них интерес к собственному телу, к взаимоотношению полов. И чтобы подросток смог без вреда для себя справиться с искушениями, очень важно к тому времени заложить в его душу нравственную основу, сформировать способность к глубоким чувствам, в противовес желанию получать наслаждение немедленно.

В эпоху гаджетови клипового мышления, эта задача трудная, но подъемная.

Иногда под видом гендерного равенства вводят понятие сексуальной свободы, на самом деле называют сексуальной свободой сексуальную разнузданность.

Считаю, что для девушек сексуальная свобода, это умение сказать «нет», когда не хочется, не соответствует ее нравственным представлениям, без чувства вины и последствий в виде насилия и сексуального давления. Но воспитывать такое умение нужно так, чтобы не прививать цинизм и неуважение к мужчинам.

К сожалению, массовый тренд, транслируемый в соцсетях, чтобы девушки подавали себя как сексуальный товар, но на таких девушках не женятся, а вот используют с удовольствием.

При правильном подходе, для девушки просто секс - это мизерное удовольствие. Им нужны чувства, уважение, признание.

И воспитывая мальчика, ему необходимо прививать чувство ответственности, бережное отношение к девушке, уважение к ней. Помочь осознать высокую значимость роли женщины и красоты целомудрия девушек.

Теперь о мате. Мат и секс неразрывно связаны друг с другом. Любое матерное слово сематически - либо половой орган, либо акт соития. Узнать о мате от сверстников нормально, природно. Когда мат в семье - это подобно насильственному навязыванию информации о сексе в грубой форме. Чувствительные дети воспринимают это примерно так, как зашел случайно к взрослым и увидел их соитие.

Ребенок теряет чувство защищенности, безопасности, старается вытеснить эти эмоции.

Публичный мат перечеркивает восприятие секса как чего-то светлого и прекрасного. Если подросток увлечен матерным рэпом, значит в детстве ему не развили эти чувства.

И так, продолжим нашу тему о том, как информировать своих детей на подобные темы. Иногда бывает, что пока родитель решается поговорить с подростком о любви, он уже вовсю ее занимается.

Этап 3. Давайте с вами сформулируем правила разговора с детьми.

Далее ведущий стимулирует и направляет деятельность родителей на составление примерно такого алгоритма:

1. Хорошо подумать, о чем родитель хочет поговорить с ребенком. Сформулировать для себя отношение к выбранной теме, продумать, какими словами можно донести это до ребенка.

2. Выбрать удачный момент для разговора. Разговор не должен начинаться так: «Ну, сынок, пришло время нам поговорить об этом!»

3. Быть готовым к тому, что ребенок не захочет этого разговора.

4. Быть эмоционально устойчивым, не бояться конкретики.

5. Настроиться на то, что ребенок может не согласиться с нашей точкой зрения. Принять его точку зрения. Продумать аргументы, по защите своей теории.

Далее родителям раздаются памятки о том, как вести разговор с ребенком.

Памятка для родителей по эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений.

1) Найдите правильный момент. Не стоит говорить: «Пришло время поговорить с тобой об ЭТОМ!», пусть тема всплывет сама собой. Например, во время просмотра фильма вам попалась любовная сцена или во время прогулки в парке, вы увидели целующуюся парочку. Изобретите ситуации, которые могут стать хорошими поводами для разговора ОБ ЭТОМ.

2) Хорошо продумайте, что вы хотите донести до вашего ребенка. Понятно, что вам не хочется, чтобы ваша 14-летняя дочь забеременела, но что насчет всего остального? Как быть с оральным сексом – от него не беременеют, например. И можно ли ей встречаться с несколькими партнерами, если она будет предохраняться? Сформулируйте для себя свое отношение к этим вещам и донесите его до ребенка.

3) Будьте готовы к тому, что ребенок не захочет об этом говорить. Как вы думаете, только вам неловко? Ему тоже. Если он бормочет что-то вроде: «Эээээ…», задавайте наводящие вопросы или расскажите о тех эмоциях, которые может испытать человек в этой (или похожей) ситуации: «Наверное, тебе так же неловко, как было неловко Пете, когда…»

4) Приготовьтесь слушать. Не только слышать, но и слушать. Избегайте менторского тона и ни в коем случае не перебивайте, если ваш ребенок решил вам открыться. В конце резюмируйте все то, что он рассказал, чтобы убедиться, что вы все правильно поняли. Попробуйте помочь ему сформулировать, что он чувствует по этому поводу.

5) Обсудите с ребенком последствия выбора, все плюсы и минусы. Соглашаться или нет, использовать презерватив или таблетки и тому подобное.

6) Обязательно объясняйте, что секс – это прежде всего любовь и забота, а не просто половой акт. Это уважение к себе и партнеру.

7) Объясните, как действовать в ситуациях эмоционального давления. Например, ваша дочь может не понимать, что, когда ее друг предлагает «зависнуть у него, ведь родителей нет», она может отказаться и предложить пойти в кино или кафе. Или же она может установить правила, касающиеся ее тела: никаких прикосновений ниже талии. Объясните ребенку, что его «нет» – это всегда «нет», и это «нет» другие люди должны уважать. В случае же, если что-то идет не так, всегда можно уйти в ванную, например.

8) Не бойтесь конкретики, без нее не обойтись. Ваш сын закрылся в комнате с подружкой? Не надо гадать, что они там делают и молиться, чтобы какое-то чудо заставило их использовать презервативы. Просто купите упаковку и поговорите с ребенком о том, как их использовать. Попрактиковаться можно на огурце или банане – классика. Заодно посмеетесь – это уж точно не испортит ваши отношения.

9) Не останавливайтесь. Секс - это не табуированная тема, на которую можно поговорить один раз и забыть. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вам доверял, возвращайтесь к этому разговору снова и снова.

**Шеринг.**

**Тема:** **«Возраст первой любви»**

**Цель**: отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.

**Задачи:** 1. Добиться осознания родителями важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки в этом состоянии.

2. Выявление типичных проблем, возникающих в семейных отношениях в связи с чувством первой влюбленности у детей.

3. Отработка навыков воспитательного взаимодействия с детьми в контексте заявленной проблемы. Форма проведения: тренинг.

**Этап подготовки** 1.Учащиеся классов анонимно писали высказывание на тему, что такое любовь в вашем понимании.

2. Подготовка ситуативных заданий и практических советов для родителей по теме собрания.

**Этап проведения** ведущий: Кажется, совсем недавно вы привели в школу трогательных первоклассников в красивой форме и с нарядными бантами. Вы были нужны им каждую минуту. Увы, это время прошло, и сейчас они на пороге взросления, на пороге бесконечного мира, который называется любовь. Как отнестись родителям к этой первой любви? Запретить? Устраивать слежку и возникать перед уединившимися в укромном месте парочкой в тот самый момент, когда готовы прозвучать слова признания в любви? Запугивать дочь возможностью встречи с нехорошим человеком, который только и думает, как бы сорвать цветок наслаждения? Принимать репрессивные меры, сделать невозможным свидания? Да, маленькие дети — маленькие заботы, большие дети — заботы большие. Р. Бернс так написал об этой юношеской поре:

Влажная печать признаний,

Обещанье тайных нег

Поцелуй, подснежник ранний,

Свежий, чистый, словно снег.

Молчаливая уступка,

Страсти детская игра.

Дружба голубя с голубкой,

Счастья первая пора.

Итак, оградить своего ребенка от чего-то неведомого или закрыть глаза и довериться сознательности своих детей, их разуму? На этот непростой вопрос, который веками мучительно решают поколения родителей, нам предстоит ответить сегодня.

**Этап 1.**

С родителями проводится игра «Я хороший родитель».

Родители по очереди высказываются , продолжая предложение «Я хороший родитель. Потому что……,» ведущий поддерживает его. Затем говорит следующий родитель и т. д.

Например, родитель говорит: «Я хороший родитель, потому что люблю своего ребенка!»

Ведущий подтверждает: «Да, вы хороший родитель. Потому что ребенку необходимо ощущать родительскую любовь!»

После игры ведущий предлагает родителям вспомнить их первую любовь. Затем предлагает высказаться на тему, что такое любовь в вашем понимании. Ответы записываются на одной половине доски.

Предлагаю вашему вниманию рассуждения подростков – ваших детей о первой любви. (Психолог зачитывает выдержки из сочинений на тему «Мое представление о первой любви»). Затем зачитываются ответы детей. Затем проводится анализ ответов в зависимости от результатов. Если высказывания детей и родителей не отличаются, то ведущий говорит, что в мире мало изменений в этой области.

Если высказывания отличаются, то проходит анализ этих отличий и причин такого различия.

Первая любовь всегда оставляет в душе глубокий след. И к ней нужно относиться очень бережно.

Родители довольно часто совершают ошибки, которые портят детям судьбу, лишают их счастья парных отношений.

Назову их

1. Преждевременное пробуждение сексуальности;

2. Пренебрежение нравственным воспитанием, обесценивание чувств;

3. Отсутствие контроля информационного пространства;

4. Так называемые уроки полового воспитания, рассказ о физиологии секса;

5. Пропаганда гомосексуализма и теории гендерных ролей;

6. Лояльное отношение к мату и употреблению матерных слов.

Конечно, сегодняшняя встреча несколько запоздалая. Ведь стадия латентной сексуальности проходит с 7 до 13 лет. Задача психики на этом этапе состоит в нарабатывании опыта человеческих взаимоотношений, товарищеские связи, учеба, игра, спорт. На этом же этапе формируется совесть, эго-идеал, самоуважение, адаптация к окружающему миру.

Пробуждение сексуальности до начала периода полового созревания разрушает еще не сформированную детскую психику, затормаживает развитие души. Чрезмерная сексуализация информационного пространства и так обеспечивает достаточную осведомленность наших детей в вопросах пола и деторождения.

Гармональный всплеск, который переживает подросток пробуждает у них интерес к собственному телу, к взаимоотношению полов. И чтобы подросток смог без вреда для себя справиться с искушениями, очень важно к тому времени заложить в его душу нравственную основу, сформировать способность к глубоким чувствам, в противовес желанию получать наслаждение немедленно.

В эпоху гаджетов и клипового мышления, эта задача трудная, но подъемная.

Иногда под видом гендерного равенства вводят понятие сексуальной свободы, на самом деле называют сексуальной свободой сексуальную разнузданность.

Считаю, что для девушек сексуальная свобода, это умение сказать «нет», когда не хочется, не соответствует ее нравственным представлениям, без чувства вины и последствий в виде насилия и сексуального давления. Но воспитывать такое умение нужно так, чтобы не прививать цинизм и неуважение к мужчинам.

К сожалению, массовый тренд, транслируемый в соцсетях, чтобы девушки подавали себя как сексуальный товар, но на таких девушках не женятся, а вот используют с удовольствием.

При правильном подходе, для девушки просто секс - это мизерное удовольствие. Им нужны чувства, уважение, признание.

И воспитывая мальчика, ему необходимо прививать чувство ответственности, бережное отношение к девушке, уважение к ней. Помочь осознать высокую значимость роли женщины и красоты целомудрия девушек.

Теперь о мате. Мат и секс неразрывно связаны друг с другом. Любое матерное слово сематически - либо половой орган, либо акт соития. Узнать о мате от сверстников нормально, природно. Когда мат в семье - это подобно насильственному навязыванию информации о сексе в грубой форме. Чувствительные дети воспринимают это примерно так, как зашел случайно к взрослым и увидел их соитие.

Ребенок теряет чувство защищенности, безопасности, старается вытеснить эти эмоции.

Публичный мат перечеркивает восприятие секса как чего-то светлого и прекрасного. Если подросток увлечен матерным рэпом, значит в детстве ему не развили эти чувства.

Юношеская любовь — это очень серьезно. Она может оставить в душе яркий, добрый след, а может посеять недоверие, разочарование на всю жизнь. Нервная система подростков весьма ранима, она терпит грубого вмешательства, неуважительного отношения к внутреннему миру и переживаниям. Необходимы такт и терпение взрослых, их признание личной жизни сына или дочери как самостоятельно существующей сферы. Тогда возникают (или сохраняется) доверие, желание поговорить о трудностях, поделится радостью первого чувства, получить совет от близких людей, а не от людей «с улицы».

Нельзя воспитание на этом этапе сводить к мелочной опеке, ограничиваться подробными расспросами и категорическими указаниями как поступать. Лучше всего попытаться так повести беседу, чтобы к нужному выводу юные влюбленные пришли сами. Итак, запрещать, разрешать или не замечать первой юношеской влюбленности? Попытаемся ответить на этот вопрос, смоделировав свое поведение в некоторых типичных в контексте заявленной темы ситуациях.

**Этап 2**. Имитационная игра Ситуация: Вы узнали, что ваш ребенок находится в романтических отношениях с девочкой (мальчиком) которая вам явно не нравится. Давайте попытаемся с вами, уважаемые родители, «проиграть» возможные варианты диалога между вами и ребенком, которые вы можете использовать в практике семейного воспитания. Я прошу вас объединиться в группы по 4 человека и определить свои роли следующим образом: один — родитель, второй — ребенок. Двое остальных участников поддерживают игроков, давая и советы, поправляя, подсказывая. Время на работу — 5 минут. «Конечный продукт» вашего коллективного творчества — короткий и поучительный для всех диалог, который вы предъявляете всем присутствующим за одну минуту. Итак, начинаем работу. Заканчиваем ее по звуковому сигналу. (Организатор собрания может использовать различные варианты ситуаций, в частности те которые, перечисляются ниже. Далее идут ролевое проигрывание, обсуждение).

Ситуации для имитационной игры

Ситуация 1. Хорошим вариантом общения с ребенком на тему первой юношеской влюбленности является рассказ родителей о фактах из собственной жизни друзей, знакомых, из литературных произведений. Представьте варианты такой беседы. Ситуация 2. К вам квартиру ворвалась мама одноклассницы вашего сына и с возмущением поведала о том, что ваш сын, коварный искуситель, сбивает ее девочку с пути и это безобразие следует немедленно пресечь. Смоделируйте вариант вашего диалога с рассерженной женщиной.

Ситуация 3. Ваш ребенок с трагизмом в голосе поведал вам о том, что его (ее) не любит, а человек, (ей) нравиться, абсолютно его (ее) не замечает. Каким будет ваше общение с ребенком в этой «безысходной» для его ситуации?

Ситуация 4. Ваш ребенок вдруг ни с того ни с сего заявляет, что родить в юном возрасте — это замечательно: молодая, красивая мама и взрослый ребенок, это так прекрасно. Приведите ваши аргументы в беседе с ребенком.

Ведущий: Мы пришли к выводу, что нужно следовать принципу «Для блага детей нам ничего жалко». Но как следует из анализа некоторых ситуаций, борясь за это благо, мы никогда не сжигаем мосты между собой и своим ребенком. Наша задача — эти мосты возводить. И постоянно. В одной из газет мне встретилась статья под названием «Я ненавижу свою мать». В ней история — любви юной девочки, которая закончилась ранней беременностью. Мать, вопреки мольбам девочки, настояла на аборте. С тех пор девочка ненавидит мать, себя и весь мир. Рассталась она и бывшим избранником. «Как мне теперь жить? — задает она вопрос, — Все во мне умерло, меня просто нет». Не дай нам Бог оказывается в такой ситуации! А уж если придется, пусть нам достанет мудрости «не навредить». Ведь любовь вне возраста и времени. Байрон почувствовал влечение к Марии Дэф в 7 лет. Девятилетний мальчик увидел девочку Беатриче и полюбил ее на всю жизнь. Став великим поэтом, он рассказал о ней в «Божественной комедии». Может быть, он и не стал великом поэтом, если бы не эта любовь, «что движет солнце и светила». Петрарка любил Лауру и когда она была молода и очаровательна, и постаревшую, незадолго до «черной чумы» и после смерти.

Так давайте же серьезно отнесемся к хрупкой юношеской любви и станем для детей поддержкой на трудном пути восхождения к вершине настоящего чувства. И ответ на ваш второй вопрос, обобщающий все ваши высказывания, неверное, может быть таким: «Не запрещать, не поучать, а поддерживать, быть рядом».

**Этап 3.** В заключение этапа — несколько полезных советов вам, уважаемые родители. Трудный родительский выбор: запрещать или разрешать?

 Взаимоотношения юношей и девушек сталкивают их с множеством моральных проблем. Старшеклассники остро нуждаются в помощи старших (не запретах и порицании, а в помощи!), прежде всего родителей. Но одновременно молодые люди хотят — и имеют на это право — оградить свой интимный мир от бесцеремонного вторжения и подглядывания. Наберитесь мудрости, не делайте этого, тогда степень доверия к вам со стороны ваших детей будет выше.

 Отнеситесь с пониманием к тому, что ваш ребенок стремится общаться с противоположным полом: так он обретает бесценный социальный опыт, без которого вряд ли будет впоследствии счастливым.

 Подержите стремление ребенка в период влюбленности хорошо выглядеть. Купите новое платье, уверьте ребенка, что он замечательно выглядит и просто не может, не понравится.

 Если ребенок разочарован, не понят объектом обожания, попробуйте вместе с ним поразмыслить над словами известного режиссера В. Эмейерхольда: «У одних вид пропасти вызывает мысль о бездне, у других — о мосте». Объясните ребенку, что счастлив тот, кто, жизни, умении не пасовать перед трудностями и преодолевать их, в стремлении понять других, даже в их худших проявлениях.

 Исключить из практики семейного воспитания язвительные замечания, назидания, насмешки, бестактные намеки, слежку. Все это унижает детей, вызывает отчуждение, замкнутость, толкает на неблаговидные поступки.  Пригласите к себе домой друга (подругу), который является предметом его (ее) романтических грез. Пообщайтесь (но не уподобляйтесь следовательно или прокурору). Найдите интересные темы, сходите куда-нибудь вместе.

**Этап 4.** Дебрифинг по обсуждаемой теме.

В чем принципиальное отличие влюбленности юношей от влюбленности девушек? Ответ психолога. С 13-14 лет мальчишки становиться чрезвычайно влюбчивым. Правда, в абсолютном большинстве случаев пределом мечтаний оказывается поцелуй, однако интенсивность чувств от этого не снижается. Мальчики начинают хуже учится, делаются непослушными и раздражительными. В отличие девочек того же возраста, они более склонны к сексуальным фантазиям. Все это сопровождается эротическими снами поллюциями и мастурбацией. В этом случае у них возможны эмоциональные срывы, психические травмы, угнетенность, которые могут оставить след на всю жизнь. Известно множество случаев семейного разлада, связанных с полученной в юности психической на сексуальной почве. Физиологическое созревание девочек наступает раньше, чем у мальчиков.

Девочки в процессе первой влюбленности особенно остро нуждаются в сочувствии, сопереживании. В силу повышенной эмоциональности они более ранимы, обидчивы, чувствительны к замечаниям в отношении внешности. Но в то же время девочка, которая в юности пережила настоящее чувство, будет всю жизнь избегать случайных связей, лёгких отношений и искать любовь, поднимающую человека над обычной жизнью. Вопрос 2. Принято считать, что сложные ситуации с детьми (а тем более ситуацию первой влюблённости) разрешает мать. Роль отца — нейтралитет невмешательство. Но это не так. Пример отца в семье всегда оказывает (другой разговор — положительное или отрицательное) влияние на формирование у детей обоего пола образа мужчины — мужа и отца. Сын усваивает свою линию поведения, в том числе и с лицами противоположного пола; дочь — свой идеал будущего супруга или зарекается вообще, когда бы то ни было, выходить замуж. Поэтому отец в ответе за счастье (или несчастье) собственных детей. Крайне недопустимо, чтобы жена, пусть даже за дело, критиковала при детях действия отца, унижая его мужское достоинство. «Никакая усталость, никакое раздражение не могут оправдать действий, направленных на разрушение супружеского и родительского единства», — замечает исследователь Н. Соловьёв.

Вопрос 3. Как сформировать у ребёнка правильное отношение к женщине? Ответ психолога. Если юноша с детства не приучен относиться с уважением к женщине, если он может позволить себе в ее присутствии нецензурные выражения, он не воспитан. Не воспитан, вообще, и в сексуальном отношении в частности. В воспитании правильного отношения к женщине самую большую роль играет личный пример. Надо, безусловно, надо говорить сыну правильные речи, но грош им цена, если, окончив наставления, муж набрасывается на жену с руганью. Фраза отца обращенная к сыну: «Ты что разнюнился как баба», и подобные ей не способствуют формированию уважительного отношения к женщине.

Вопрос 4 Что самое важное в воспитании девочки на этом этапе? Целомудренность. Причем, не та целомудренность, символом которой является ненарушенная девственная плева, а целомудренность помыслов, отношений, встреч. Чтобы ни у друга, ни у приятеля, ни, тем более, у случайного знакомого не возникло и мысли о том, что с данной девушкой ему будет легко добиться интимной близости. Часто неправильное поведение девочки приводит к серьезным психическим травмам, изнасилованиям, неисчислимым бедам, надломленной личности.

Вопрос 5. Имеет ли это отношение к обсуждаемой проблеме желание подростка постоянно приобретать одежду. Представьте себе, да! Конечно, нам трудно стать в позицию ребёнка и ощутить его переживания. Попробуйте посмотреть на него глазами сверстников: понравится вам портрет? Не надо высмеивать «завихрения» быстротекущей моды, а понять, что она также важна для подростка, как и для вас, только больше. Классный руководитель: В конце 1970-х годов американский социолог А. Хасс задал группе подростков вопрос: представляют ли их родители степень их сексуальной активности. Лишь 28% юношей и 25% девушек ответили удовлетворительно. Взаимопонимание — безусловно, главное свойство любых отношений. Если оно есть, вам легче будет приобщать ребенка к проблеме сексуальности. И конечно, многое зависит от принципов, которым вы следуете в воспитании, от тонкости вашей душевной организации, от вдумчивости и неспешности.

**Шеринг.** Как видите, сложностей очень много. Но разрешать их придется, если мы думаем о судьбе наших детей и хотим им добра. Давайте попробуем пополнить нашу копилку родительской мудрости. Спасибо всем за заинтересованное участие в обсуждении столь важной для наших детей темы. Пусть же нам достанет мудрости и родительского терпения, чтобы ввести наших детей в удивительный мир созидающей любви.

**Тема:** **«Возраст первой любви»**

**Цель**: отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.

**Задачи:** 1. Добиться осознания родителями важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки в этом состоянии.

2. Выявление типичных проблем, возникающих в семейных отношениях в связи с чувством первой влюбленности у детей.

3. Отработка навыков воспитательного взаимодействия с детьми в контексте заявленной проблемы. Форма проведения: тренинг.

**Этап подготовки** 1.Учащиеся классов анонимно писали высказывание на тему, что такое любовь в вашем понимании.

2. Подготовка ситуативных заданий и практических советов для родителей по теме собрания.

**Этап проведения** ведущий: Кажется, совсем недавно вы привели в школу трогательных первоклассников в красивой форме и с нарядными бантами. Вы были нужны им каждую минуту. Увы, это время прошло, и сейчас они на пороге взросления, на пороге бесконечного мира, который называется любовь. Как отнестись родителям к этой первой любви? Запретить? Устраивать слежку и возникать перед уединившимися в укромном месте парочкой в тот самый момент, когда готовы прозвучать слова признания в любви? Запугивать дочь возможностью встречи с нехорошим человеком, который только и думает, как бы сорвать цветок наслаждения? Принимать репрессивные меры, сделать невозможным свидания? Да, маленькие дети — маленькие заботы, большие дети — заботы большие. Р. Бернс так написал об этой юношеской поре:

Влажная печать признаний,

Обещанье тайных нег

Поцелуй, подснежник ранний,

Свежий, чистый, словно снег.

Молчаливая уступка,

Страсти детская игра.

Дружба голубя с голубкой,

Счастья первая пора.

Итак, оградить своего ребенка от чего-то неведомого или закрыть глаза и довериться сознательности своих детей, их разуму? На этот непростой вопрос, который веками мучительно решают поколения родителей, нам предстоит ответить сегодня.

**Этап 1.**

С родителями проводится игра «Я хороший родитель».

Родители по очереди высказываются , продолжая предложение «Я хороший родитель. Потому что……,» ведущий поддерживает его. Затем говорит следующий родитель и т. д.

Например, родитель говорит: «Я хороший родитель, потому что люблю своего ребенка!»

Ведущий подтверждает: «Да, вы хороший родитель. Потому что ребенку необходимо ощущать родительскую любовь!»

После игры ведущий предлагает родителям вспомнить их первую любовь. Затем предлагает высказаться на тему, что такое любовь в вашем понимании. Ответы записываются на одной половине доски.

Предлагаю вашему вниманию рассуждения подростков – ваших детей о первой любви. (Психолог зачитывает выдержки из сочинений на тему «Мое представление о первой любви»). Затем зачитываются ответы детей. Затем проводится анализ ответов в зависимости от результатов. Если высказывания детей и родителей не отличаются, то ведущий говорит, что в мире мало изменений в этой области.

Если высказывания отличаются, то проходит анализ этих отличий и причин такого различия.

Первая любовь всегда оставляет в душе глубокий след. И к ней нужно относиться очень бережно.

Родители довольно часто совершают ошибки, которые портят детям судьбу, лишают их счастья парных отношений.

Назову их

1. Преждевременное пробуждение сексуальности;

2. Пренебрежение нравственным воспитанием, обесценивание чувств;

3. Отсутствие контроля информационного пространства;

4. Так называемые уроки полового воспитания, рассказ о физиологии секса;

5. Пропаганда гомосексуализма и теории гендерных ролей;

6. Лояльное отношение к мату и употреблению матерных слов.

Конечно, сегодняшняя встреча несколько запоздалая. Ведь стадия латентной сексуальности проходит с 7 до 13 лет. Задача психики на этом этапе состоит в нарабатывании опыта человеческих взаимоотношений, товарищеские связи, учеба, игра, спорт. На этом же этапе формируется совесть, эго-идеал, самоуважение, адаптация к окружающему миру.

Пробуждение сексуальности до начала периода полового созревания разрушает еще не сформированную детскую психику, затормаживает развитие души. Чрезмерная сексуализация информационного пространства и так обеспечивает достаточную осведомленность наших детей в вопросах пола и деторождения.

Гармональный всплеск, который переживает подросток пробуждает у них интерес к собственному телу, к взаимоотношению полов. И чтобы подросток смог без вреда для себя справиться с искушениями, очень важно к тому времени заложить в его душу нравственную основу, сформировать способность к глубоким чувствам, в противовес желанию получать наслаждение немедленно.

В эпоху гаджетов и клипового мышления, эта задача трудная, но подъемная.

Иногда под видом гендерного равенства вводят понятие сексуальной свободы, на самом деле называют сексуальной свободой сексуальную разнузданность.

Считаю, что для девушек сексуальная свобода, это умение сказать «нет», когда не хочется, не соответствует ее нравственным представлениям, без чувства вины и последствий в виде насилия и сексуального давления. Но воспитывать такое умение нужно так, чтобы не прививать цинизм и неуважение к мужчинам.

К сожалению, массовый тренд, транслируемый в соцсетях, чтобы девушки подавали себя как сексуальный товар, но на таких девушках не женятся, а вот используют с удовольствием.

При правильном подходе, для девушки просто секс - это мизерное удовольствие. Им нужны чувства, уважение, признание.

И воспитывая мальчика, ему необходимо прививать чувство ответственности, бережное отношение к девушке, уважение к ней. Помочь осознать высокую значимость роли женщины и красоты целомудрия девушек.

Теперь о мате. Мат и секс неразрывно связаны друг с другом. Любое матерное слово сематически - либо половой орган, либо акт соития. Узнать о мате от сверстников нормально, природно. Когда мат в семье - это подобно насильственному навязыванию информации о сексе в грубой форме. Чувствительные дети воспринимают это примерно так, как зашел случайно к взрослым и увидел их соитие.

Ребенок теряет чувство защищенности, безопасности, старается вытеснить эти эмоции.

Публичный мат перечеркивает восприятие секса как чего-то светлого и прекрасного. Если подросток увлечен матерным рэпом, значит в детстве ему не развили эти чувства.

Юношеская любовь — это очень серьезно. Она может оставить в душе яркий, добрый след, а может посеять недоверие, разочарование на всю жизнь. Нервная система подростков весьма ранима, она терпит грубого вмешательства, неуважительного отношения к внутреннему миру и переживаниям. Необходимы такт и терпение взрослых, их признание личной жизни сына или дочери как самостоятельно существующей сферы. Тогда возникают (или сохраняется) доверие, желание поговорить о трудностях, поделится радостью первого чувства, получить совет от близких людей, а не от людей «с улицы».

Нельзя воспитание на этом этапе сводить к мелочной опеке, ограничиваться подробными расспросами и категорическими указаниями как поступать. Лучше всего попытаться так повести беседу, чтобы к нужному выводу юные влюбленные пришли сами. Итак, запрещать, разрешать или не замечать первой юношеской влюбленности? Попытаемся ответить на этот вопрос, смоделировав свое поведение в некоторых типичных в контексте заявленной темы ситуациях.

**Этап 2**. Имитационная игра Ситуация: Вы узнали, что ваш ребенок находится в романтических отношениях с девочкой (мальчиком) которая вам явно не нравится. Давайте попытаемся с вами, уважаемые родители, «проиграть» возможные варианты диалога между вами и ребенком, которые вы можете использовать в практике семейного воспитания. Я прошу вас объединиться в группы по 4 человека и определить свои роли следующим образом: один — родитель, второй — ребенок. Двое остальных участников поддерживают игроков, давая и советы, поправляя, подсказывая. Время на работу — 5 минут. «Конечный продукт» вашего коллективного творчества — короткий и поучительный для всех диалог, который вы предъявляете всем присутствующим за одну минуту. Итак, начинаем работу. Заканчиваем ее по звуковому сигналу. (Организатор собрания может использовать различные варианты ситуаций, в частности те которые, перечисляются ниже. Далее идут ролевое проигрывание, обсуждение).

Ситуации для имитационной игры

Ситуация 1. Хорошим вариантом общения с ребенком на тему первой юношеской влюбленности является рассказ родителей о фактах из собственной жизни друзей, знакомых, из литературных произведений. Представьте варианты такой беседы. Ситуация 2. К вам квартиру ворвалась мама одноклассницы вашего сына и с возмущением поведала о том, что ваш сын, коварный искуситель, сбивает ее девочку с пути и это безобразие следует немедленно пресечь. Смоделируйте вариант вашего диалога с рассерженной женщиной.

Ситуация 3. Ваш ребенок с трагизмом в голосе поведал вам о том, что его (ее) не любит, а человек, (ей) нравиться, абсолютно его (ее) не замечает. Каким будет ваше общение с ребенком в этой «безысходной» для его ситуации?

Ситуация 4. Ваш ребенок вдруг ни с того ни с сего заявляет, что родить в юном возрасте — это замечательно: молодая, красивая мама и взрослый ребенок, это так прекрасно. Приведите ваши аргументы в беседе с ребенком.

Ведущий: Мы пришли к выводу, что нужно следовать принципу «Для блага детей нам ничего жалко». Но как следует из анализа некоторых ситуаций, борясь за это благо, мы никогда не сжигаем мосты между собой и своим ребенком. Наша задача — эти мосты возводить. И постоянно. В одной из газет мне встретилась статья под названием «Я ненавижу свою мать». В ней история — любви юной девочки, которая закончилась ранней беременностью. Мать, вопреки мольбам девочки, настояла на аборте. С тех пор девочка ненавидит мать, себя и весь мир. Рассталась она и бывшим избранником. «Как мне теперь жить? — задает она вопрос, — Все во мне умерло, меня просто нет». Не дай нам Бог оказывается в такой ситуации! А уж если придется, пусть нам достанет мудрости «не навредить». Ведь любовь вне возраста и времени. Байрон почувствовал влечение к Марии Дэф в 7 лет. Девятилетний мальчик увидел девочку Беатриче и полюбил ее на всю жизнь. Став великим поэтом, он рассказал о ней в «Божественной комедии». Может быть, он и не стал великом поэтом, если бы не эта любовь, «что движет солнце и светила». Петрарка любил Лауру и когда она была молода и очаровательна, и постаревшую, незадолго до «черной чумы» и после смерти.

Так давайте же серьезно отнесемся к хрупкой юношеской любви и станем для детей поддержкой на трудном пути восхождения к вершине настоящего чувства. И ответ на ваш второй вопрос, обобщающий все ваши высказывания, неверное, может быть таким: «Не запрещать, не поучать, а поддерживать, быть рядом».

**Этап 3.** В заключение этапа — несколько полезных советов вам, уважаемые родители. Трудный родительский выбор: запрещать или разрешать?

 Взаимоотношения юношей и девушек сталкивают их с множеством моральных проблем. Старшеклассники остро нуждаются в помощи старших (не запретах и порицании, а в помощи!), прежде всего родителей. Но одновременно молодые люди хотят — и имеют на это право — оградить свой интимный мир от бесцеремонного вторжения и подглядывания. Наберитесь мудрости, не делайте этого, тогда степень доверия к вам со стороны ваших детей будет выше.

 Отнеситесь с пониманием к тому, что ваш ребенок стремится общаться с противоположным полом: так он обретает бесценный социальный опыт, без которого вряд ли будет впоследствии счастливым.

 Подержите стремление ребенка в период влюбленности хорошо выглядеть. Купите новое платье, уверьте ребенка, что он замечательно выглядит и просто не может, не понравится.

 Если ребенок разочарован, не понят объектом обожания, попробуйте вместе с ним поразмыслить над словами известного режиссера В. Эмейерхольда: «У одних вид пропасти вызывает мысль о бездне, у других — о мосте». Объясните ребенку, что счастлив тот, кто, жизни, умении не пасовать перед трудностями и преодолевать их, в стремлении понять других, даже в их худших проявлениях.

 Исключить из практики семейного воспитания язвительные замечания, назидания, насмешки, бестактные намеки, слежку. Все это унижает детей, вызывает отчуждение, замкнутость, толкает на неблаговидные поступки.  Пригласите к себе домой друга (подругу), который является предметом его (ее) романтических грез. Пообщайтесь (но не уподобляйтесь следовательно или прокурору). Найдите интересные темы, сходите куда-нибудь вместе.

**Этап 4.** Дебрифинг по обсуждаемой теме.

В чем принципиальное отличие влюбленности юношей от влюбленности девушек? Ответ психолога. С 13-14 лет мальчишки становиться чрезвычайно влюбчивым. Правда, в абсолютном большинстве случаев пределом мечтаний оказывается поцелуй, однако интенсивность чувств от этого не снижается. Мальчики начинают хуже учится, делаются непослушными и раздражительными. В отличие девочек того же возраста, они более склонны к сексуальным фантазиям. Все это сопровождается эротическими снами поллюциями и мастурбацией. В этом случае у них возможны эмоциональные срывы, психические травмы, угнетенность, которые могут оставить след на всю жизнь. Известно множество случаев семейного разлада, связанных с полученной в юности психической на сексуальной почве. Физиологическое созревание девочек наступает раньше, чем у мальчиков.

Девочки в процессе первой влюбленности особенно остро нуждаются в сочувствии, сопереживании. В силу повышенной эмоциональности они более ранимы, обидчивы, чувствительны к замечаниям в отношении внешности. Но в то же время девочка, которая в юности пережила настоящее чувство, будет всю жизнь избегать случайных связей, лёгких отношений и искать любовь, поднимающую человека над обычной жизнью. Вопрос 2. Принято считать, что сложные ситуации с детьми (а тем более ситуацию первой влюблённости) разрешает мать. Роль отца — нейтралитет невмешательство. Но это не так. Пример отца в семье всегда оказывает (другой разговор — положительное или отрицательное) влияние на формирование у детей обоего пола образа мужчины — мужа и отца. Сын усваивает свою линию поведения, в том числе и с лицами противоположного пола; дочь — свой идеал будущего супруга или зарекается вообще, когда бы то ни было, выходить замуж. Поэтому отец в ответе за счастье (или несчастье) собственных детей. Крайне недопустимо, чтобы жена, пусть даже за дело, критиковала при детях действия отца, унижая его мужское достоинство. «Никакая усталость, никакое раздражение не могут оправдать действий, направленных на разрушение супружеского и родительского единства», — замечает исследователь Н. Соловьёв.

Вопрос 3. Как сформировать у ребёнка правильное отношение к женщине? Ответ психолога. Если юноша с детства не приучен относиться с уважением к женщине, если он может позволить себе в ее присутствии нецензурные выражения, он не воспитан. Не воспитан, вообще, и в сексуальном отношении в частности. В воспитании правильного отношения к женщине самую большую роль играет личный пример. Надо, безусловно, надо говорить сыну правильные речи, но грош им цена, если, окончив наставления, муж набрасывается на жену с руганью. Фраза отца обращенная к сыну: «Ты что разнюнился как баба», и подобные ей не способствуют формированию уважительного отношения к женщине.

Вопрос 4 Что самое важное в воспитании девочки на этом этапе? Целомудренность. Причем, не та целомудренность, символом которой является ненарушенная девственная плева, а целомудренность помыслов, отношений, встреч. Чтобы ни у друга, ни у приятеля, ни, тем более, у случайного знакомого не возникло и мысли о том, что с данной девушкой ему будет легко добиться интимной близости. Часто неправильное поведение девочки приводит к серьезным психическим травмам, изнасилованиям, неисчислимым бедам, надломленной личности.

Вопрос 5. Имеет ли это отношение к обсуждаемой проблеме желание подростка постоянно приобретать одежду. Представьте себе, да! Конечно, нам трудно стать в позицию ребёнка и ощутить его переживания. Попробуйте посмотреть на него глазами сверстников: понравится вам портрет? Не надо высмеивать «завихрения» быстротекущей моды, а понять, что она также важна для подростка, как и для вас, только больше. Классный руководитель: В конце 1970-х годов американский социолог А. Хасс задал группе подростков вопрос: представляют ли их родители степень их сексуальной активности. Лишь 28% юношей и 25% девушек ответили удовлетворительно. Взаимопонимание — безусловно, главное свойство любых отношений. Если оно есть, вам легче будет приобщать ребенка к проблеме сексуальности. И конечно, многое зависит от принципов, которым вы следуете в воспитании, от тонкости вашей душевной организации, от вдумчивости и неспешности.

**Шеринг.** Как видите, сложностей очень много. Но разрешать их придется, если мы думаем о судьбе наших детей и хотим им добра. Давайте попробуем пополнить нашу копилку родительской мудрости. Спасибо всем за заинтересованное участие в обсуждении столь важной для наших детей темы. Пусть же нам достанет мудрости и родительского терпения, чтобы ввести наших детей в удивительный мир созидающей любви.